

Verimli Ders Çalışmada Ailenin Rolü

Çocuğun ilk modelleri ebeveynleridir. Ebeveynlerin eğitim sürecinde takındığı tutumlar çocuk için birer pusuladır. Ev içi etkileşimde okula ve hayata dair olumlu tutum çocuğun hayatında önemli bir yer kaplar. Bu açıdan bakılırsa ebeveynlerin verimli ders çalışmada da önemli rolleri vardır. Bu rolleri sıralarsak;

- Çocuğa küçük yaştan itibaren yaşına uygun sorumluluklar vermek,
- Ders çalışılacak ortam için fiziksel düzen (masa-sandalye), ısı ve ışık ayarlamak,
- Çocuk ders çalışırken bölünmesini engellemek (gürültü),
- Çocuğun ders çalışma planını birlikte oluşturup, yemek yeme, birlikte vakit geçirme saatlerini ayarlamak ve ev içinde belli bir düzen oluşturmak,
- Çocuğun olumlu özelliklerinin desteklenmesi,
- Okul ile işbirliği yapıp çocuğun gelişimini takip etmek,
- Çocuğa her zaman yanında olduğunu hissettirmek, zorlandığı durumlarda destek olmak,
- Çocuğu yeteneğine uygun faaliyetlere yönlendirmek,
- Çocuğun dinlenmesini ve moladan sonra derse geçmesini kolaylaştırmak ve
- Okul için ihtiyaç duyduğu gerekli materyallerin teminini sağlamaktır.

“Çiçeğin suya ve güneşe, öğrencinin destek ve takdire gereksinmesi vardır.”

Doğan Cüceloğlu

Kaynak: (Kaynak metin-
https://ispartaram.meb.k12.tr/meb_jys_dosyalar/32/01/155082/dosyalar/2024_09/16090904_yerelhe_ndefsinifrehberliketkinlikorneklerivdct.pdf)



ISPARTA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

-Yerel Hedef İçerikleri-

Verimli Ders Çalışma Teknikleri

Ortaokul Veli Broşürü



Rehberlik ve Psikolojik Danışma
Hizmetleri Bölümü

Verimli Ders Çalışma Nedir?

Verimli ders çalışma bir plan dahilinde odaklanarak yapılan çalışmadır. Akademik gelişim alanı içinde yer alan verimli ders çalışma teknikleri öğrenme sürecinin etkililiğini artırmaktadır. Uluğ'a göre verimli ders çalışma teknikleri; düzenli ve sistemli çalışma, ödev, not tutma, hatırlama, tekrarlama, okuma, sınavlara hazırlanma, yazılı kaynaklardan yararlanma, dikkati bir noktaya toplayabilme ve problem çözme ile ilgili çalışma tekniklerinin öğrenilerek, bunların gerektiği anda kullanılmasına ilişkin tavır ve yetkinlikleri içermektedir (Akt: Yörük, 2007).

Öğrencinin okulda başarılı olabilmesi için, dinleme, okuma, not tutma ve özet çıkarma gibi alışkanlıklara sahip olması gerekmektedir. Bu alışkanlıklar başlık halinde aşağıdaki şekildedir (Balcı, 2011):

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Planlı çalışma | 7. Bilgiye erişim kaynaklarını kullanma |
| 2. Etkili okuma | 8. Sınavlara hazırlık |
| 3. Dinleme | 9. Motivasyon |
| 4. Not tutma | 10. Sağlık ve beslenme |
| 5. Derse katılma | |
| 6. Özet çıkarma | |

Öğrencilerimizin daha verimli çalışabilmesi okuma hızı ve okuduğunu anlama becerisi ile yakından ilişkilidir. Öğrencinin daha hızlı ve daha iyi anlayarak okuyabilmesi için Robinson tarafından geliştirmiş olan izle-sor-oku-anlat-tekrar kelimelerinin ilk harflerinden oluşturulan İSOAT tekniğini kullanabilmesi oldukça faydalı olacaktır.

- **İzle:** Okunacak bölüme göz atmaktır. Okunacak bölümün başlıklarını, alt başlıklarını ne kadar olduğunu tarama kısmıdır.
- **Sor:** Metnin izlenmesinde kişinin aklında canlanan sorulardır. Bu başlık nelerden bahsediyor, konunun hangi yönüne değiniyor gibi sorulardır.
- **Oku:** Metnin okunmasını içermektedir. Kişi burada metni okur, okuduğu bölümle alakalı not çıkarır, anlamadığı yerlerin altını çizer ve bilmediği bir kelime varsa onu bir kenara not eder.
- **Anlat:** Okuma bitince kişinin okuduğu metni anlatmasıdır. Akılda kalmayan, anlaşılmayan yerler tekrar okunur.
- **Tekrar:** Okunan bölüm bitince kişi okuduğu kitabı kapatır. Öğrendiği kısmı tekrar eder. Zihninde kalanları aktarır.